

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №186 «Волгарик»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №186

И.Я.Гуткович

Приказ № 73 от 14.02.2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №186 за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №186 «Волгарик» (МБДОУ № 186)
Руководитель	Ирина Яковлевна Гуткович
Адрес организации	432045, г.Ульяновск, ул. Кузоватовская, д.46
Телефон, факс	8(8422) 58-30-80
Адрес электронной почты	volgarik73@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ульяновска.
Дата создания	2010 год
Лицензия	От 21.11.2016 № 3052 , серия 73Л01 № 0001595

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 186 «Волгарик» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад создан путем реконструкции здания общеобразовательной школы. Проектная наполняемость на 303 мест. Общая площадь здания 5463,00 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1440 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников МБДОУ, Родительский комитет, Общее родительское собрание.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	-Контролирует работу и обеспечивает эффективное

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №186 «Волгарик»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №186
И.Я.Гуткович
Приказ № 73 от 14.02.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №186 за 2024 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №186 «Волгарик» (МБДОУ № 186)
Руководитель	Ирина Яковлевна Гуткович
Адрес организации	432045, г. Ульяновск, ул. Кузоватовская, д.46
Телефон, факс	8(8422) 58-30-80
Адрес электронной почты	volgarik73@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Ульяновска.
Дата создания	2010 год
Лицензия	От 21.11.2016 № 3052 , серия 73Л01 № 0001595

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 186 «Волгарик» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад создан путем реконструкции здания общеобразовательной школы. Проектная наполняемость на 303 мест. Общая площадь здания 5463,00 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1440 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников МБДОУ, Родительский комитет, Общее родительское собрание.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	-Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом; - без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; - выдает доверенности - открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; - издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников; утверждает локальные акты; - утверждает штатное расписание Учреждения; план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - определяет должностные обязанности всех работников; распределяет учебную нагрузку; - информирует Учредителя и принимает оперативные меры в случаях неисправности коммуникаций, аварийного состояния здания и сооружений, могущих послужить причинением вреда здоровью и жизни детей и педагогических работников; - осуществляет иные права и обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Ульяновской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования «город Ульяновск»;
Педагогический совет	- Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработка образовательных программ; -выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; --аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координация деятельности методических объединений -определяет направление воспитательно-образовательной деятельности Учреждения; - выбирает и принимает образовательную программу обучения и воспитания детей в Учреждении; - рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-

	воспитательного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принимает локальные акты, относящиеся к его компетенции; - обсуждает календарный учебный график, результаты самообследования. - разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья воспитанников и воспитателей, их физическому совершенствованию; - утверждает на учебный год программы по платным образовательным услугам.
Общее собрание работников МБДОУ	-Реализует право работников участвовать в управлении Учреждения, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, изменений и дополнений к Уставу, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	—содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей; — организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей; — координирует деятельность групповых родительских собраний: —оказывает содействие в проведении общих мероприятий, Общих родительских собраний: —обеспечивает учет мнений родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников.
Общее родительское собрание	—участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; —информирует родителей (законных представителей) об изменениях, нововведениях в режиме функционирования Учреждения; —принимает решения, требующие учета мнения родителей по вопросам функционирования Учреждения; —обсуждает дополнительные платные образовательные услуги в Учреждении; —координирует действия родительской общественности и

	педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников; —обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию; —содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений, в следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: созданная в МБДОУ № 186 система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, даёт устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений МБДОУ № 186 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся). Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с документами:

Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН

2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения""

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции"

-Устав ДОУ

https://ds-volgarik-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/search/?search_query=устав

-Программа развития ДОУ

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности:

Статус лицензии: действующая (действующая / приостановлена / приостановлена

частично / прекращена) 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01216-73/00189807

Дата предоставления лицензии: 21 ноября 2016Л

выдана Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области

Срок действия: бессрочно.

<https://ds-volgarik-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/>

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

<https://ds-volgarik-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по УВР, воспитателей. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

-Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА и ТНР ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

<https://ds-volgarik-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

В ДОУ не используются дистанционные технологии обучения.

Основной *целью* деятельности МБДОУ №186 является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 186 детского сада «Волгарик» в группе полного дня, присмотр и уход за детьми от 2 лет до 7(8) лет.

Предметом деятельности МБДОУ является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация адаптированной программы для детей НОДА
- реализация адаптированной программы для детей ТНР
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми.

Методическое обеспечение ОТСМ – РТВ – ТРИЗ,

1. Воображаем, размышляем, творим.../ Сидорчук Т.А., Корзун А.В.-Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006
2. Гуткович И.Я, Сидорчук Т.А. Формирование системного мышления дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. – 80 с.
3. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Костяева Н.А. Учим детей фантазировать. Методическое пособие по освоению детьми приёмов типового фантазирования/ Под ред. Э.И. Логачёвой. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2018. – 112 с.
5. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.:ТЦ Сфера. 2013. – 64с.
6. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 219 с.
7. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт. – сост. Г.Д. Беляковская. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170с.
8. Семенова Н.В., Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников способам работы с проблемами. Методическое пособие для педагогов. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2021. – 160 с.
9. Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технология развития интеллекта дошкольников. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. – 96 с.
10. Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. Технология развития связной речи дошкольников. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. – 96 с.
11. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения, и речи дошкольников. Учебное пособие для работы дошкольных учреждений. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. – 248 с.
12. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картин, 2016
13. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие.-М.:АРКТИ,2016.

14. Сидорчук Т.А., «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск, ООО «Мастер студия», 2014. стр. 120. Приложения.

Для детей с ОВЗ разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для детей с НОДА) МБДОУ № 186 «Волгарик» обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому.

Для детей с ОВЗ разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для детей с ТНР) МБДОУ № 186 «Волгарик» обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта .Екжанова Е.А., Стребелева Е.А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.
Книга 1, 2 .Под общей ред. С.Г.Шевченко.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет Нищева Н.В.

В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Детский сад посещают 384 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа с НОДА, 1 группа с ТНР. Из них:

- 1 младшая группа (№4) - 36 ребенка;
- 2 младшая группа (№6) – 36 детей ;
- 2 младшая группа (№8) – 33 ребенка;

- средняя группа (№ 9)- 38 ребенка;
- старшая группа (№1) – 34 ребенка;
- старшая группа (№5) – 33 ребенка;
- старшая группа (№12) – 34 детей ;
- подготовительная к школе группа (№7)– 36 ребенка;
- подготовительная к школе группа (№10)– 34 детей;
- подготовительная к школе группа (№11)– 37 детей;
- группа для детей с НОДА- 15 детей
- группа для детей с ТНР-18 человек

В Детском саду достаточно учебно-методического обеспечения согласно программе. В ДООУ ежегодно осуществляется подписка на методическую литературу.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Педагогическим коллективом ведется работа по созданию оптимально комфортных условий для пребывания детей в ДООУ. Оформление помещений соответствует трехуровневому пространству, со масштабному действию глаз, рук, росту ребенка.

Материалы для продуктивной и творческой деятельности находятся в доступных для детей местах, эстетичны и привлекательны для игр и занятий детей.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ осуществляется систематический медико- педагогический контроль за состоянием психофизического здоровья детей.

Воспитатели обогащают представления детей о здоровье и способах его укрепления на специально организованных занятиях и в совместной деятельности, проводят закаливающие мероприятия, соблюдают режим двигательной активности детей.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка.

Обеспечение достижений в освоении ОП ДО МБДОУ № 186 осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- ✓ в организованных формах обучения;
- ✓ в совместной деятельности педагогов с детьми;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнёрства.

Для повышения качества образования специалистами и педагогами МБДОУ № 186 проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга– 2 раза в год: сентябрь и май).

Мониторинг проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

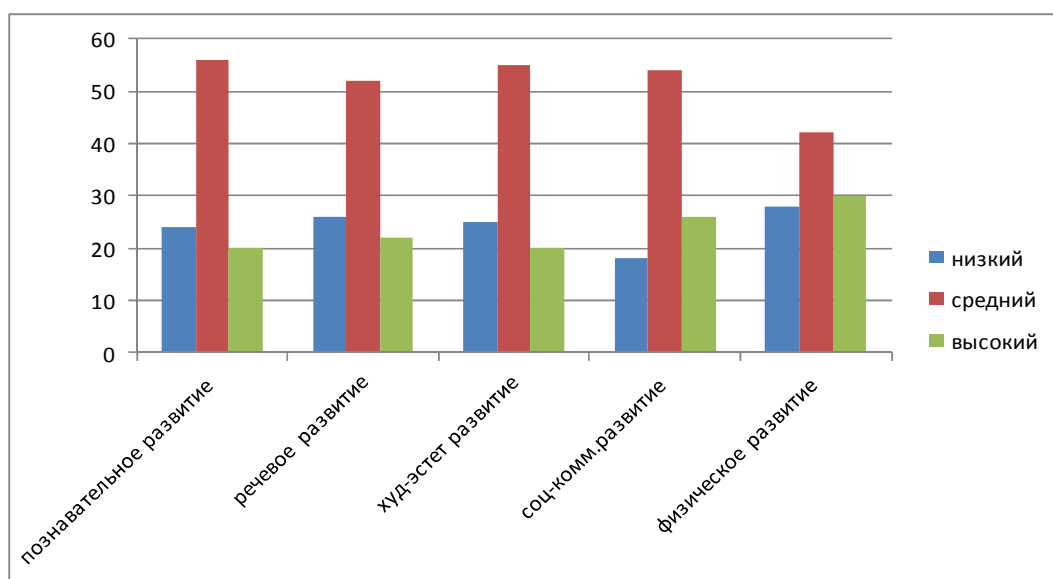
Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

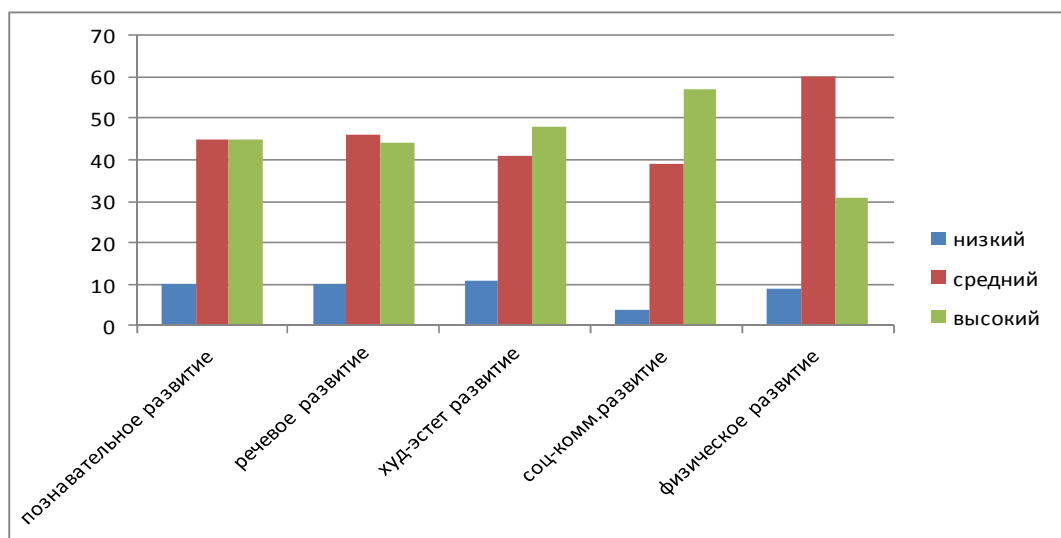
Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям и специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие с 01.09.2023. По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ОП ДО по состоянию на конец 2023/24 учебный года:

Мониторинг освоения образовательных областей (сентябрь, 2023)



Мониторинг освоения образовательных областей (май, 2024)



В мае 2024 года результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Немаловажным условием для проявления индивидуальных способностей детей является активное участие в конкурсном движении.

№	Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Год	Результаты (место, лауреатство)
1	Городской конкурс «Давай дружить, дорога!»	Сентябрь 2023	2 место
2	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества для детей с ОВЗ «Открытие маме»	Ноябрь 2023	участник
3	Муниципальный этап XV межрегионального конкурса детских исследовательских работ «Мой проект». Изобретательский проект «Как избавиться от космического мусора»	Февраль 2024	1 место
4	Муниципальный этап XV межрегионального конкурса детских исследовательских работ «Мой проект». Здоровьесберегающий проект «Домашний лимонад своими руками»	Февраль 2024	2 место
5	Муниципальный этап XV межрегионального конкурса детских исследовательских работ «Мой проект». Социальный проект «Универсальная елочная игрушка»	Февраль 2024	3 место

6	Муниципальный этап XV межрегионального конкурса детских исследовательских работ «Мой проект». Здоровьесберегающий проект «Витамино-определитель»	Февраль 2024	3 место
7	I Международный конкурс творческих работ с использованием инструментов ТРИЗ «Полезная самоделка» - 2024	Март 2024	2 место
8	Конкурс научно-технических, естественнонаучных и художественных проектов по космонавтике «Звездная эстафета», г. Королёв	Март 2024	1 место
9	XV Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Мой проект». Изобретательский проект «Как избавиться от космического мусора»	Март 2024	1 место
10	XV Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Мой проект». Здоровьесберегающий проект «Домашний лимонад своими руками».	Март 2024	2 место
11	XV Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Мой проект». Социальный проект «Универсальная елочная игрушка»	Март 2024	2 место
12	XV Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Мой проект». Здоровьесберегающий проект «Витамино-определитель»	Март 2024	1 место

Мониторинг готовности детей к обучению в школе

Диагност: педагог – психолог Старцева Е.М.

Дата: март - апрель 2024 года.

Количество обследованных: 64 человек.

Компоненты готовности к школе	Уровень		
	высокий	средний	низкий
1. Медико-биологическая готовность	23(36%)	33(52%)	8(12%)
2. Личностная готовность			
2.1. Мотивация	56%(36)	44%(28)	-
2.2. Коммуникативная сфера	61%(39)	39%(25)	-
3. Интеллектуальная готовность			
3.3. зрительно-моторная координация	42%(27)	49%(31)	9%(6)
3.4. сформированность фонематического слуха 3.5. сформированность звукового анализа и синтеза	64%(41) 61%(39)	31%(20) 31%(20)	5%(3) 8%(5)
3.8. умение классифицировать 3.9. умение устанавливать последовательность событий, связная речь	67%(43) 73%(47)	30%(19) 24%(15)	3%(2) 3%(2)
Произвольность психических процессов			

3.10. Опосредованная память	28%(18)	63%(40)	9%(6)
3.11. Память	34%(22)	55%(35)	11%(7)
3.12. Внимательность, работоспособность	61%(39)	37%(24)	2%(1)
3.13. Предпосылки учебной деятельности	30%(19)	68%(44)	2%(1)
Готовность к усвоению учебного курса			
3.6. умение выполнить мыслительные операции	37%(24)	55%(35)	8%(5)
3.7. умение устанавливать причинно-следственные связи	30%(19)	56%(36)	14%(9)

Общий результат:

Высокий уровень - 15

Средний уровень - 49

Низкий уровень - 0

Продолжать акцентировать работу педагогов на развитии мышления у детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных технологий.

Активизировать работу педагогов на развитии творческих способностей дошкольников.

Мониторинг психодиагностического изучения адаптивных возможностей младших дошкольников к условиям детского сада в МБДОУ № 186 «Волгарик»

1. Диагност: Педагог- психолог МБДОУ №186 «Волгарик» Старцева Е.М., воспитатели.
2. Сроки проведения исследования: сентябрь - октябрь 2024 года
3. Количество обследуемых: 64 человека.

Итак, в ходе проведения исследования получены следующие результаты (в %):

ТАБЛИЦА №1
(результаты анкетирования родителей)

Уровни условной адаптивности				
Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
-	51%	33 %	16%	-

ТАБЛИЦА №2 «Уровень адаптации»
(результаты наблюдений за ребёнком воспитателем)

Лёгкая адаптация		Средняя адаптация		Трудная адаптация	
1 часть	2 часть	1 часть	2 часть	1 часть	2 часть
28%	31%	14%	19%	8%	-%

Итого суммарно по детскому саду у 38 детей присутствуют признаки успешной адаптации, что составляет 59%, средняя адаптация наблюдается у 21 детей, что составляет 33% и у 5 детей присутствуют признаки затруднённой адаптации к детскому саду, что составляет 8%.

Анализ/заключение: Выводы и рекомендации:

По результатам всех проведённых психолого- педагогических мероприятий можно констатировать следующие результаты: 59% (38ребенка) успешно адаптировались к новому для них местопребыванию. Дети с первых дней посещения детского сада охотно оставались в группе, гуляли с воспитателем, а со второй- третьей недели пребывания в детском саду оставались на дневной сон, учитывались такие факторы как привыканием к еде, отрыву от матери, что подтверждают адаптивные карты. 33% (21чел.) наблюдалась средняя адаптация к условиям ДООУ. С этой группой детей и их родителями была проведена своевременная психолого- педагогическая работа по снижению отрицательных адаптивных факторов. Вследствие чего дети этих групп полностью адаптировались к условиям детского сада. И у 5 детей (8%) группы младшего и раннего возраста отмечены признаки тяжёлой адаптации. С родителями этих детей проведена индивидуальная консультация, так же проведены беседы с воспитателями групп младшего и раннего возраста, с целью оказания методической помощи. Отмечено расхождение прогнозируемых и реальных результатов в сторону увеличения количества детей с лёгкой и средней степенью адаптации. Причина этого является профессионализм, компетентность и личностные качества педагогов, работающих с детьми младшего и раннего дошкольного возраста, а так же положительные медико- педагогические и социально- значимые условия пребывания детей в группе.

Работа с детьми с ОВЗ

В Детском саду планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

В 2024 году коррекционную помощь в компенсирующих группах получали 33 детей. Все дети получили в полном объеме коррекционно-развивающую помощь. Прослеживается положительная динамика в образовательном процессе.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 47 детей 5—7 лет по «Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ № 186».

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи (330 семей)	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	302	91%
Неполная с матерью	25	8 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	3	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	127	38%
Два ребенка	154	47 %
Три ребенка и более	49	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2023 году в ДОО разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОО. С 1 сентября 2023 года ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ. Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

6 Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4)

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

7 Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов,

способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
 - 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования
 - 3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.
- Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- Эстетическое направление воспитания.
- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
 - 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
 - 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре. Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В 2024 году детский сад реализовывал следующие виды платных дополнительных образовательных программ и иных платных дополнительных услуг:

<https://ds-volgarik-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>

- «Английский язык»
- «Танцевальная ритмика»
- «Грамотей»
- «Изобразительная деятельность» «Веселые ладошки»
- «Спортивная гимнастика»
- «ЛЕГО-конструирование»
- «Физика» «Почемучка»
- «Веселый праздник – день рождения»
- «Чудо-соль»
- «Ментальная математика»
- «Речецветик»
- «Черлидинг»
- «Аквааэробика»
- «Шахматы»
- «Новогодняя сказка»
- «Юный скульптор»
- «Логомассаж»

После опроса родителей о предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг, можно сделать следующие выводы:

- Представленный перечень дополнительных программ достаточен и удовлетворяет интересы родителей, исходя из имеющихся условий.
- Большая часть родителей считает, что платные образовательные услуги являются эффективной формой образования.
- Воспитанники посещают платные образовательные услуги с большим желанием.
- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
- Режим образовательной деятельности

Вывод: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Требования в части содержания образовательной программы дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы ДОО **исполняются**.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ДОО **соответствует** требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Освоение детьми программ осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В целях качественной реализации ОП ДО и в детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, выставки, открытые мероприятия различного уровня. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Учебный план МБДОУ детский сад №186 «Волгарик» разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

Учебный план определяет особенности осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель плана - регламентировать время занятий, определить их направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий составляет в группах с детьми:

от 1 до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация детского сада продолжила в 2024 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: - ежедневный фильтр воспитанников и работников – опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, других помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; - проведение занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Описание учебного графика на 2023-2024 учебный год Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ № 186 для детей.

Календарный учебный график разработан в соответствии с: Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155); Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Уставом МБДОУ ;

Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели; - продолжительность учебного года;
- режим работы ДОУ в учебном году;
- каникулярное время;
- работа в летний оздоровительный период;
- проведение занятий;
- организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- периодичность проведения родительских собраний;
- праздничные дни;

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующим МБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса. МБДОУ № 186 «Волгарик» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком. Форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: составление АОП по заключению ПМПК.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного

отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры.

Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Медицинское обслуживание.

Заключен договор №74/2024 от 06.12.2024 с Государственным учреждением здравоохранения «Детская городская клиническая больница города Ульяновска», в лице главного врача Никонова Михаила Евгеньевича о порядке медицинского обслуживания воспитанников, срок действия с 09.01.2025-31.12.2026 г.

В течение года в рамках решения данной проблемы проведены медико-педагогические совещания на темы: «Адаптация вновь поступивших детей в ДООУ», «Динамика развития детей в адаптационных группах».

С целью повышения эффективности работы в данном направлении ежегодно отслеживаются показатели физического развития дошкольников путем мониторингового сравнения в трехлетнем аспекте.

Уделяется внимание формированию навыков ЗОЖ, используются здоровьесберегающие технологий;

проводятся занятия, беседы, мероприятия по ЗОЖ;

имеется модель двигательного режима в ДООУ.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год Группа здоровья	2021–2022 учебный год		2022–2023 учебный год		2023–2024 учебный год	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	138	33,5%	155	38%	123	32%
Вторая	222	54,0%	199	50%	199	52%
Третья	26	6,5%	25	6%	41	11%
Четвертая	1	-%	1	-%	1	-%
Пятая	24	6 %	23	6%	20	5%
Всего детей	411	100%	403	100%	384	100%

Показатели заболеваемости

Возрастная категория детей	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
	Пропуски по болезни (дней в год)		
Дети раннего возраста (до 3 лет)	7,8	8	10
Дети дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)	4	4	5
В целом по детскому саду	8	9	5

Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

ВЫВОД: Анализ заболеваемости за 2023 – 2024 учебный год в сравнении с 2022 – 2023 учебным годом показал, что повысились показания пропущенных дней на 1 %, количество часто болеющих детей и т.д. В группах ДООУ наблюдается повышение заболеваемости в холодный период, заболеваемость ОРВИ, дети младших и средних групп показали заболеваемость из-за карантина по Ветряной оспе. В целом заболеваемость по детскому саду снизилась.

Результативность здоровьесберегающих технологий.

Одной из главных задач работы коллектива является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Одними из важнейших составляющих этой задачи: организация питания, организация медицинского обслуживания, оздоровление, соблюдение режима дня и т.д.

Питание в МБДОУ № 186 «Волгарик»:

Услугу по организации питания детей в ДООУ с применением механизма муниципально-частного партнерства оказывает Общество с ограниченной ответственностью «Город Кафе»

В МБДОУ в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы организовано 5-ти разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Ежегодно два раза в год, в сентябре и мае, проходят дегустации десятидневного меню, утвержденные приказом заведующего ДООУ, для всех желающих родителей. Каждый родитель по графику может подойти и продегустировать приготовленное блюдо в соответствии с меню. В ДООУ имеется журнал дегустации приготовленных блюд, где родители проставляют соответствующие оценки по продегустированным блюдам.

Пищеблок имеет отдельное помещение, в каждой группе определена зона питания, которая включает раздаточную зону и зону приема пищи.

В рационе детей ежедневно на завтрак - молочные каши, омлеты, бутерброды, чай, кофе, какао; на второй завтрак - молоко, к/молочные напитки, соки, фрукты; на обед - свежие овощи или салаты, первые блюда, гарниры и вторые горячие мясные блюда, напитки;

на полдник - соки, витаминизированные напитки или свежие фрукты, кисломолочная продукция с выпечкой; на ужин - рыбные или творожные блюда.

Приготовление блюд для детей осуществляется на собственной кухне на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура

подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность,

содержание минеральных веществ и витаминов.

Вывод: Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ (группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития). Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (дошкольной группы, участка) обеспечивает: - реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДООУ;

- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в группе по ФГОС ДО , ФОП ДО

1. Насыщенность: разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования.
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - наличие в Учреждении (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
4. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.).
5. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательный процесс;
6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации (с минимальным количеством родителей);
- анкетирование;
- наглядная информация;
- открытые показы занятий для родителей;
- выставки совместных работ;

участие в конкурсах детского творчества;

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2024 году во взаимодействие с родителями использовались разные ресурсы: сайт ДООУ, страницы в «ВКонтакте», «Одноклассники», чаты в мессенджерах WhatsApp.

Педагогическим коллективом МБДОУ №186 ведется работа по распространению инновационного опыта в условиях ОЭП по теме: «Технологии формирования основ инженерного мышления в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Формы продвижения инновационных работ в 2024 г:

Творческий отчёт по теме: «Технологии формирования основ инженерного мышления в условиях дошкольного образовательного учреждения» в статусе областной экспериментальной площадки.

Выступление на ежегодной конференции по итогам РИП (2 год);

Техническим заданием на 2023-2024 г.г. является разработка технологических карт методов и приемов формирования основ инженерного мышления у дошкольников и диагностического комплекса по определению у детей уровня усвоения моделей мышления.

Итогом многолетней инновационной деятельности стало включение детского сада в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почёта», а также присвоение дошкольному учреждению статуса базовой организации инновационной площадки Российской академии образования.

В ДОУ ведется работа с использованием вариативных форм дошкольного образования детей дошкольного возраста.

-Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) работает в Детском саду с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОУ.

-Консультативный пункт (КП) создан в Детском саду с целью обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, поддержке всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательное учреждение.

-Служба ранней помощи (СРП) работает в Детском сад, целью которой является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего дошкольное образовательное учреждение.

Вывод: Календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности составлен соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Педагоги Детского сада используют современное методическое обеспечение образовательного процесса: внедряют современные образовательные технологии: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений и воспитатели всех групп: работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме; в форме организации занятий используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская; в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

V. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 75 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 38 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя
- первую квалификационную категорию – 0 воспитателя
- соответствие занимаемой должности - педагога

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 10 педагогов. На 29.12.2024 3 работника проходят обучение в ВУЗах по педагогической специальности.

Характеристика кадрового состава Детского сада по стажу работы

До 3 лет-3 педагога 8 %
3-5 лет- 2 педагога 5 %
5-10 лет-7 педагогов 18 %
10-15 лет-6 педагогов 16%
15-20 лет-4 педагогов 11%
20-25 лет- 4 педагога 11%
25-30 лет- 3 педагога 8 %
Свыше 30 лет- 9 педагогов 27 %

Кадровый состав Детского сада по категорийности:

Нет категории – 29 % (11 чел)
Соответствие занимаемой должности – 8 % (3чел)
Первая категория – 16% (6 чел)
Высшая категория- 47 % (18 чел)

В 2023-2024 учебном году педагоги Детского сада приняли участие:

№	Название программы (проекта) и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Индивидуальный или коллективный
1	Августовский региональный образовательный форум «Педагог: профессия, призвание, искусство». Дискуссионная площадка «Функциональная грамотность: детский сад или школа»	индивидуальный
2	Областной семинар-практикум для педагогов ДОО «Организация детской проектной деятельности в рамках требований ФОП ДО»	коллективный 7 педагогов
3	7-ая Всероссийская научно-методическая школа-семинар «Непрерывность образования: от школы к ВУЗу»	индивидуальный
4	Научно-практическая конференция «Три поколения ТРИЗ»	индивидуальный

5	Районное методическое объединение руководителей муниципальных дошкольных образовательных организаций по теме «Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов через использование активных форм методической работы». МО	индивидуальный
6	Семинар для педагогов г. Сургута и ХМАО-Югры «Современные технологии развития письменной речи и творчества и обучающихся начальных классов в контексте	индивидуальный
7	Всероссийский педагогический форум «Перспективы образования: вызовы времени» в рамках фестиваля-конференции «Мне в любви объясняется Поволжье»	индивидуальный
8	Межрегиональный фестиваль педагогических решений и эффективных практик реализации ФОП ДО, г. Воронеж	индивидуальный
9	Всероссийский форум «Здоровые города: лучшие муниципальные практики общественного здоровья» с международным участием, г. Москва	индивидуальный
10	Семинар-практикум «Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в контексте ФОП», Мелекесский район, г. Дмитровград	индивидуальный
11	IV Всероссийская научно-методическая конференция «ТРИЗ в образовании» - 2024	индивидуальный
12	XX Межрегиональная конференция педагогических работников «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – путь в будущее: технологии, содержание, формы»	коллективный 30 педагогов
13	Всероссийская научно-практическая конференция «ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательном процессе ДОО – универсальная технология развития способностей детей дошкольного	коллективный 3 педагога
14	II межрегиональный форум педагогов-методистов «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: векторы развития».	Коллективный 3 человека
15	VIII Фестиваль молодых педагогов «Педагогическая проба-2024»	Коллективный 3 человека

Педагоги МБДОУ №186 систематически публикуют свой педагогический опыт в печатных изданиях, в 2023 году были изданы :

№	Автор	Название статьи	Название журнала или сборника	Место и год издания (№ журнала)	Количество страниц
---	-------	-----------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------

1	МБДОУ № 186	Школа детства для взрослых	Сборник образовательных практик реализации	Воронеж: ВИРО, 2023	3с.
2	Леонова Е.И.	Чудо-короб	Мой проект: материалы тезисов XIV Межрегионального конкурса детских исследовательских	Ульяновск: УлГУ, 2023	2с.
3	Жданова Е.В., Леонова Е.И.	Истории автомобилей	Мой проект: материалы тезисов XIV Межрегионального конкурса детских исследовательских	Ульяновск: УлГУ, 2023	2с.
4	Владимирова Т.В.	А у нас во дворе...	Мой проект: материалы тезисов XIV Межрегионального конкурса детских исследовательских	Ульяновск: УлГУ, 2023	2с.
5	Гуткович И.Я, Сидорчук Т.А.	Модель системного оператора в работе с детьми 5-10 лет при формировании основ инженерного	Непрерывность образования: от школы к вузу.	Ульяновск: УлГТУ, 2023	9с.

Изданы книги и брошюры .

№	Автор	Название	Жанр	Место и год издания	Количество страниц	Тираж
1	Гуткович И.Я., Логачева Э.И.,	Формирование основ инженерного мышления у дошкольников	Методическое пособие для педагогов.	ООО «Мастер-студия», г. Ульяновск, 2024	164 с	500

Педагоги приняли участие в конкурсах:

№	Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Год	Результаты (место, лауреатство)
1	7-ая Всероссийская научно-методическая школа-семинар «Непрерывность образования: от школы к ВУЗу»	Октябрь 2023	победитель
2	Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Ульяновской области. Номинация «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»	Октябрь 2023	1 место

3	V конкурс «Здоровые города России» 2023, г. Москва	Ноябрь 2023	2 место
4	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций «Педагог-технолог ТРИЗ», г. Новосибирск. Номинация «Мастер-класс «ТРИЗ для педагогов ДО»	Ноябрь 2023	1 место
5	XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России», г. Санкт-Петербург	Декабрь 2023	Диплом лауреата
6	Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций «Зимняя сказка»	Декабрь 2023	3 место
7	Муниципальный этап XV межрегионального конкурса детских исследовательских работ «Мой проект». Изобретательский проект «Как избавиться от космического мусора»	Февраль 2024	1 место
8	Муниципальный этап XV межрегионального конкурса детских исследовательских работ «Мой проект». Здоровьесберегающий проект «Домашний лимонад своими руками»	Февраль 2024	2 место
9	Муниципальный этап XV межрегионального конкурса детских исследовательских работ «Мой проект». Социальный проект «Универсальная елочная игрушка»	Февраль 2024	3 место
10	Муниципальный этап XV межрегионального конкурса детских исследовательских работ «Мой проект». Здоровьесберегающий проект «Витамино-определитель»	Февраль 2024	3 место
12	I Международный конкурс творческих работ с использованием инструментов ТРИЗ «Полезная самоделка» - 2024	Март 2024	2 место
13	Конкурс научно-технических, естественнонаучных и художественных проектов по космонавтике «Звездная эстафета», г. Королёв	Март 2024	1 место
14	XV Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Мой проект». Изобретательский проект «Как избавиться от космического мусора»	Март 2024	1 место
15	XV Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Мой проект». Здоровьесберегающий проект «Домашний лимонад своими руками».	Март 2024	2 место
16	XV Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Мой проект». Социальный проект «Универсальная елочная игрушка»	Март 2024	2 место

17	XV Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Мой проект». Здоровьесберегающий проект «Витамино-определитель»	Март 2024	1 место
18	III Региональный конкурс профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Педагог-технолог». Технология «Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями методом интервью»	Апрель 2024	2 место
19	III Региональный конкурс профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Педагог-технолог». Технология «Игровое пособие «Семейный круг», как средство обучения ребёнка знаниям о семье и семейных ценностях»	Апрель 2024	2 место
20	Региональный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2024»	Май 2024	Итоги не подведены

Систематическое освещение образовательных событий в СМИ (репортажи «ГТРК Волга», в газетах «Народная газета», «Российская газета», новостные сайты и каналы «Улправда.ру»), на официальном сайте МБДОУ, на канале youtube, на официальных страницах в соцсетях «Вконтакте», «Одноклассники».

Выводы: Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления Дошкольного образования. Педагоги МБДОУ № 186 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методическим пособием. Приобрели наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось: интерактивная доска (3 шт.)
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- ноутбуки (2шт.)

Методическая работа осуществлялась согласно годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на учебный год.

Были проведены : Педагогические советы , семинары , Методические объединения, Методические советы , консультации, открытые просмотры.

Педагогические советы:

1.«Знакомство и утверждение направлений и задач нового учебного года, готовность к новому учебному году»

1. Анализ работы летне-оздоровительного периода.
2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом МБДОУ на 2023-2024 учебный год.
- 3.Принятие и утверждение календарного учебного графика, режима дня, рабочих программ педагогов и изменений к ним, рабочих программ по дополнительной образовательной деятельности и изменений к ним, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО.

2.Тема: «Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы , направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре , спорту и здоровому образу жизни» , в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Повестка :

1. «Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ.
2. Роль воспитателя в приобщении детей дошкольного возраста и родителей к физической культуре , спорту и здоровому образу жизни.
3. Использование элементов спортивных игр на занятиях по плаванию (презентация)
- 4.Результаты тематического контроля «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» Аналитическая справка.

3. Тема: «Создание условий для познавательно-речевого развития дошкольников»

Повестка:

1. Роль музыкальных занятий в познавательно-речевом развитии дошкольников.
2. Развитие познавательно-речевой активности детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность.
3. Развитие эмоционального интеллекта, мышления и речи посредством художественной литературы.
4. Тематически контроль: «Организация развивающей предметно-пространственной среды по познавательно-речевому развитию в ДОУ» (все группы). Аналитическая справка.

4. Тема: «Формирование духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотических чувств у дошкольников, на основе изучения культуры родного края», в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Повестка:

1. Формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Презентация проектов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Симбирск-край мастеров»
3. Итоги смотра-конкурса центров по патриотическому воспитанию дошкольников.

5. «Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год»

1. Отчёт по самообследованию деятельности ДОО за 2023 год.
2. Знакомство и утверждение плана работы на ЛОП.
3. Готовность групп к ЛОП (итоги смотра).

Методические объединения:

1. Тема заседания: «Приобщение дошкольников к ЗОЖ посредством знакомства с элементами спортивных игр в ДОУ и семье, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

1. Спортивные игры и упражнения в ДОУ в работе с дошкольниками.
2. Презентация семейного опыта по теме: «Здоровая семья!» (туризм, виды спорта, соревнования, участие в акциях и др.)
3. Организация физкультурных тематических занятий на свежем воздухе (туризм, поход, квест и др).

2. Тема заседания: «Игровые технологии по познавательно-речевому развитию в работе с дошкольниками»

1. Использование игровых технологий по познавательно-речевому развитию дошкольников
2. Презентация игротеки по познавательно-речевому развитию дошкольников (презентация игротеки)

3. Тема заседания: Организация работы центра по патриотическому воспитанию с детьми разных возрастных групп, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

1. Особенности организации центра по патриотическому воспитанию с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Особенности организации центра по патриотическому воспитанию с детьми среднего

дошкольного возраста.

3. Особенности организации центра по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста.

Семинары-практикумы:

1. Правила и способы заучивания стихотворений. Или как подготовить детей к конкурсу чтецов.

2. Психологический тренинг на сплочение педагогического коллектива тема :
«Советы для воспитателей на улучшение климата в коллективе»

3. «Повышение ИКТ-компетентности педагогов .Мастерство презентаций.»

4. Психологический тренинг «В гармонии с собой»

5. Семинар в форме деловой игры «Знатоки детской литературы»

6. Психологический тренинг. «Приемы релаксации, снятия напряжения в течении рабочего дня»

Были проведены открытые просмотры по передаче педагогического опыта:

№	ФИО	Модели мышления	Срок/ Отметка о выполнении
1	Жданова Е.В.	Использование имен признаков в речевом развитии детей младшего возраста	ноябрь
2	Еремеева Е.Ю.	Составление загадок	декабрь
3	Леонова Е.И.	Работа с морфологической таблицей	декабрь
4	Костяева Н.А.	Модель «Кольцо Наблюдения»	декабрь
5	Семенова О.Е.	Игры с использованием разных типов вопросов	январь
6	Валеева Р.Р.	«Пространственная Да-Нет» с детьми старшего дошкольного возраста	январь
7	Галабурда И.В.	Работа с причинно-следственными связями	январь
8	Бакиева С.Н.	Классификационные «Да-нет»	май
9	Владимирова Т.В.	Экспериментирование	февраль
10	Волкова Е.А.	Анализ литературных произведений	февраль
11	Бердникова М.А.	Особенности ознакомления детей ОВЗ с именами признаков	март
12	Курганова Л.Н.	Работа с проблемой	март
13	Орлова Е.М.	Составление рифмовок	март
14	Аверьянова М.В.	Круги Луллия	апрель
15	Пигашова Ф.У.	Показ игровых методов и приемов в работе с детьми ОВЗ	апрель
16	Дьячук О.Ю.	Работа с преобразователями	апрель
17	Синдяева О.А.	Пересказ литературного текста	май
18	Зотова И.М.	Игры с анализаторами	май
19	Коновалова О.Н.	Игровая карусель (признаки)	май

Консультации для педагогов:

№	Объект консультирования	Тема	Срок/Отметка о выполнении	Ответственный
1	Все воспитатели	«Подвижная игра, как одно из средств коррекции поведения гиперактивных и агрессивных детей»	сентябрь	Старцева Е.М.- педагог-психолог
2	Все воспитатели	«Пути повышения уровня знаний родителей по воспитанию здорового ребёнка»	сентябрь	медсестра
3	Молодые специалисты	«Инновационный подход к организации РППС группы»	октябрь	Прокофьева Н.Ю.- ст. воспитатель
4	Все воспитатели	«Плавание как средство закаливания и гигиенического воспитания детей дошкольного возраста»	октябрь	Климашина Н.Г.- инструктор по физ.культуре
5	Воспитатели средних, старших, подг. групп	«Подготовка детей к обучению грамоте»	ноябрь	Бордачева Н.В.- учитель-логопед
6	Воспитатели групп ОВЗ	Использование логопедических игр для детей с ОВЗ	ноябрь	Москвичева С.Е.- учитель-дефектолог
7	Все воспитатели	_ Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей»	декабрь	Владимирова Т.В. - воспитатель
8	Все воспитатели	«Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»	декабрь	Логачева Э.И. – зам.зав. по УВР
9	Все воспитатели	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста «Растить гражданина»	январь	Филатова С.А.- Ст. воспитатель
10	Воспитатели групп ОВЗ	Использование физкультурно-оздоровительных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	февраль	Голова Н.Н. – инструктор по ФИЗО
11	Воспитатели групп	Методические рекомендации педагогам по организации праздников в детском саду совместно с родителями воспитанников	февраль	Севастьянова Т.В. – муз. руководитель

12	Воспитатели групп	« Игровой стретчинг, как способ повышения интереса у детей к физкультурным занятиям»	апрель	Лобанова О.М.-инструктор по физ.культуре .
13	Все воспитатели, специалисты	Консультации по подготовке педагогических проектов	еженедельно (по индивидуальной графике)	Сидорчук Т.А. – Старший воспитатель

Состояние и содержание официального сайта ДОО соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Приказ Росособнадзора от 04.08.2023 N 1493"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"(Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133) и формату представления на нем информации»).

Выводы: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Систематическая методическая работа в ДОО позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога - психолога– 1
- сенсорная комната- 1 ;
- массажный кабинет – 1
- бассейн-1
- кабинет АФК -1;
- исследовательский центр «Почемучка»- 1;
- кабинет логопеда – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Предметно- развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию

основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей.

Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): игровые центры для девочек, игровые центры для мальчиков, уголки: физкультурный, «Безопасность», «Здоровья», по патриотическому воспитанию детей, дежурных, по познавательному развитию, природы, книги, по художественному творчеству, художественному труду, музыкальные, по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, сенсорному развитию, конструкторы, учебные зоны. В каждой группе, музыкальном зале, физкультурном зале имеются бактерицидные лампы. Кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда оснащены необходимыми материалами, пособиями, оборудованием для развития воспитанников. В МБДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Физкультурный зал оснащен оборудованием: стенка, гимнастические палки, мячи, канаты, гимнастические скамейки, массажный коврик со следочками, обручи, кегли, флажки, ребристая доска, дорожка-шагайка, модульный набор, тоннель, модули. Музыкальный зал большой, просторный, имеется музыкальная аппаратура, микрофон, синтезатор. В ДОУ оформлены центры «Правила дорожного движения» в холле 3 этажа.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел косметический ремонт групп №№ 8, 3, 7, кабинета педагога-психолога, кабинет дополнительного образования 2 этаж, . Сделан ремонт в холле 2 этажа, выложен пол плиткой, покрашены стены. Отремонтирован вход в ДОУ, крыльцо. Установлен забор на участке группы №1, при входе в ДОУ.

В МБДОУ функционирует официальный сайт детского сада: <https://ds-volgarik-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/>, <https://vk.com/public204552660> «ВК», электронная почта: mdou186@uom.mv.ru

Выводы: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, ФОП ДО в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ОП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плану и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

ОП ДО *не предусматривает* оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ОП ДО решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества ОП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Таким образом, система оценки качества реализации ОП ДО на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогический мониторинг качества образовательного процесса, обеспечивающий развитие ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462»; а также Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. В МБДООУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, медицинская сестра. Результаты контроля выносятся на обсуждение на Педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах.

Выводы: В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	384(100%)
в режиме полного дня (8–12 часов)		380(98,9 %)
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		3 (8 %)
в семейной дошкольной группе		1 (3 %)
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	36 (10%)
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	348(91,5%)
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		380 (98,9%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	33 (%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		33 (98%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		33 (98%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13(39%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38(100%)
с высшим образованием		24(63%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		24 (63%)

средним профессиональным образованием		2(5 %)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12(32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	38(100%)
с высшей		18(47%)
первой		6(16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (13%)
больше 30 лет		9 (24%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (18%)
от 55 лет		16 (48%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	38/384
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	724
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заключение

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МБДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.